



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Blended Learning en el aprendizaje del sistema de frenos automotrices en estudiantes del ISTP- 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgtr. Ricardo Juan Arica Gonzales

ASESORA:

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dra. Galia Lescano Lopez
Presidente/a

Dra. Josefa María Silva Calderón
Secretario/a

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto
Vocal

Dedicatoria

A Dios que con su misericordia infinita me ha permitido llegar aquí.
A mis hijos Ricardo y Diego por ser motivos de mi trabajo continuo y a Biviana, mi esposa y compañera, porque iniciamos juntos el camino para alcanzar nuestras metas.

Agradecimiento

Al Señor mi Dios, por la fortaleza que me infunde, a la universidad Cesar Vallejo por ser el alma mater de mis estudios de postgrado y a la Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto por guiarnos en el hermoso laberinto de la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ricardo Juan Arica Gonzales estudiante del programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07012847, con la tesis titulada: “Blended Learning en el aprendizaje del sistema de frenos automotrices en estudiantes del ISTP- 2014.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, agosto 2015

.....
Ricardo Juan Arica Gonzáles
DNI: 07012847

Presentación

Sr. Presidente.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, presento a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: “Blended Learning en el aprendizaje del sistema de frenos automotrices en estudiantes del ISTP- 2014”, realizado para obtener el Grado de Doctor en Educación, con Mención en Administración de la Educación, el cual espero sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por complementar y estimular el desarrollo del nivel de aprendizaje del sistema de frenos automotrices, con la validación de un curso usando el modelo Blended Learning en un programa para los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Antenor Orrego Espinoza, los docentes se sienten comprometidos para el desarrollo de la región y el país, es por ello que se propone este programa que favorecerá a los estudiantes en el desarrollo del nivel de aprendizaje del sistema de frenos..

Por lo expuestos señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor

Índice

Carátula	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
I. Introducción	
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnico	19
Internacionales	19
Nacionales	21
Fundamentación científica	24
Concepto Blended Learning	24
Proceso de desarrollo del Blended Learning	25
Características del modelo Blended Learning	27
Modelos de aprendizaje del Blended Learning	28
Enfoque Teórico del Blended Learning	30
Aprendizaje del sistema de frenos automotrices	37
Definición de aprendizaje de sistema de frenos	37
Dimensiones de la variable aprendizaje de frenos automotrices	38
Perfil del Profesional técnico en mecánica automotriz	41
Enfoque teórico del aprendizaje de sistema de frenos automotrices	44

	Características pedagógicas del docente para el aprendizaje significativo de sistema de frenos.	53
1.2	Justificación	54
1.3	Problema	56
	Problema general	56
	Problemas específicos	56
1.4	Hipótesis	57
	1.4.1 Hipótesis General	57
	1.4.2 Hipótesis Específicas	57
1.5	Objetivos	58
	Objetivo general	58
	Objetivos específicos	58
II.	Marco metodológico	
2.1	Variables	61
2.2	Operacionalización de variables	61
2.3	Metodología	62
2.4	Tipos de estudio	63
2.5	Diseño	63
2.6	Población	64
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.8	Métodos de análisis de datos	66
III.	Resultados	
	3.1. Presentación de resultados.	69
	3.2 Contrastación de las hipótesis	76
IV.	Discusión	85
V.	Conclusiones	90
VI	Recomendaciones	91
VII	Referencias bibliográficas	92
	Anexos	

Anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	96
Anexo 2	Análisis de confiabilidad del instrumento: Aprendizaje del curso de mecanismos de frenos	99
Anexo 3	Ficha Pretest – post test	102
Anexo 4	Base de datos de la variable: Aprendizaje del curso de sistema de frenos	105
Anexo 5	Programa de aplicación: Curso Blended Learning en el aprendizaje del curso de sistema de frenos.	106
Anexo 6	Fotos	157
Anexo 7	Certificado de Validez de contenido de juicio de expertos	162

Lista de tablas

Tabla1	:Estadísticas demográficas del uso del Facebook en el Perú	36
Tabla2	: Realizaciones y criterios de realización del mantenimiento del sistema de frenos.	44
Tabla3	:: Definición operacional de la variable Aprendizaje del sistema de frenos automotrices.	62
Tabla4	:Distribución de frecuencias del aprendizaje del sistema de frenos automotrices en los estudiantes del segundo ciclo del ISTP “Antenor Orrego Espinoza”.	69
Tabla5	:Distribución de frecuencias del aprendizaje conceptual del sistemas de frenos automotrices en estudiantes del segundo ciclo del ISTP “Antenor Orrego Espinoza”.	70
Tabla6	:Distribución de frecuencias del aprendizaje procedimental del sistema de frenos automotrices en estudiantes del segundo ciclo del ISTP “Antenor Orrego Espinoza”.	72
Tabla7	:Distribución de frecuencias del aprendizaje actitudinal del sistema de frenos automotrices en estudiantes del segundo ciclo del ISTP “Antenor Orrego Espinoza”.	73
Tabla8	:Estadísticos descriptivos de la variable aprendizaje del sistemas de frenos automotrices.	74
Tabla9	:Prueba de normalidad.	76
Tabla10	:Estadísticos de muestras relacionadas antes y después de la aplicación de la metodología Blended Learning en el aprendizaje del sistema de frenos automotrices.	77
Tabla11	:Prueba T después de la aplicación del modelo Blended Learning en el aprendizaje del sistema de frenos automotrices.	78
Tabla12	:Estadísticos de muestras relacionadas antes y después de la aplicación de la metodología Blended Learning en el aprendizaje conceptual del sistemas de frenos automotrices.	79
Tabla13	:Prueba T después de la aplicación de la metodología Blended	79

Learning en el aprendizaje conceptual del sistema de frenos automotrices.

Tabla14	: Estadísticos de muestras relacionadas antes y después de la aplicación de la metodología Blended Learning en el aprendizaje procedimental del sistema de frenos automotrices.	80
Tabla15	:Prueba T después de la aplicación del modelo Blended Learning en el aprendizaje procedimental del sistemas de frenos automotrices.	81
Tabla16	:Estadísticos de muestras relacionadas antes y después de la aplicación del modelo Blended Learning en el aprendizaje actitudinal del curso de sistemas de frenos.	82
Tabla17	:Prueba T después de la aplicación del modelo Blended Learning en el aprendizaje actitudinal del sistemas de frenos automotrices.	82

Lista de figuras

Figura1	:Niveles de aprendizaje del sistema de frenos automotrices.	69
Figura2	:Niveles del aprendizaje conceptual del sistema de frenos automotrices.	71
Figura3	:Niveles del aprendizaje procedimental del sistema de frenos automotrices.	72
Figura4	:Niveles del aprendizaje actitudinal del sistema de frenos automotrices.	73
figura5	:Estadísticos descriptivos del aprendizaje del sistema de frenos automotrices.	75

Resumen

El objetivo que persiguió la presente investigación del tipo aplicada fue determinar el efecto del modelo Blended Learning en el aprendizaje del sistema de frenos automotrices, en los alumnos del curso de sistema de frenos de la carrera profesional de mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza en Chorrillos 2014., después de haber aplicado la metodología Blended Learning con la plataforma Facebook como instrumento de aprendizaje.

Este trabajo de investigación que corresponde al diseño pre-experimental con un solo grupo de Pre y Post test fue aplicado en una población y muestra de 19 estudiantes de la I.S.T.P "Antenor Orrego Espinoza ", a los cuales se les aplicó como instrumento de recolección de datos una prueba (Pre y Post test), la misma que fuera estructurada en las dimensiones aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal a través de 20 preguntas con alternativa múltiples y respuestas dicotómicas que fueron validadas por el juicio de tres expertos.

Según la información proporcionada por el análisis estadístico del instrumento aplicado a todo el alumnado implicado después de la aplicación del modelo Blended Learning con plataforma Facebook, el 95% llegó al nivel de logro(tabla 5 figura 1); Asimismo, los resultados estadísticos obtenidos de la prueba no paramétrica T nos arrojan un valor de significancia de -4.785 y una significancia bilateral de 0.000, menor que $\alpha = 0,05$ lo que permite concluir de que La aplicación de un curso Blended Learning mejora significativamente el aprendizaje de los sistemas de frenos automotrices en los alumnos del curso de sistema de frenos de la carrera profesional de mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza en Chorrillos 2014.

Palabras claves: Blended Learning, Facebook, Aprendizaje de los sistemas de frenos

Abstract

The objective pursued this type applied research was to determine the effect of Blended Learning model learning automotive braques system, students in the course of braking system Career Automotive Mechanical Technology Institute Public Antenor Orrego Espinoza in Chorrillos 2014, after applying the Blended Learning methodology with the Facebook platform as a learning tool.

This research which corresponds to the pre- experimental design with one group pre and post test was applied on a population sample of 19 students of the ISTP “Antenor Orrego Espinoza” to which was applied as a tool collection test deta (pre and post test), it was the same size structured learning conceptual, procedural and attitudinal learning. Learning through 20 multiple choice questions and dichotomous responses were validated by the trial of three experts.

According to information provided the statistical analysis of the instrument applied to all students involved after applying the model blended learning platform Facebook, 95% lay the level of achievement (Table 5 Figure 1); also, the statistical results of nonparametric T test We show a significance value of - 4.785 and a bilateral significance 0.000, less than $\alpha = 0.05$ leading to the conclusion that the implementation of a course significantly improves Blended Learning, learning of automotive brake systems course students brakes career mechanics automotive Technology Institute Public Antenor Orrego Espinoza in Chorrillos 2014.

Keywords: Blended Learning, Facebook, Learning brake system.

Resumo

O objectivo que perseguiu a presente investigação do tipo aplicada foi determinar o efeito de o modelo Blended Learning na aprendizagem de sistemas de freios automotivos, nos alunos do curso de sistema de travões da Carreira profissional de mecânica Automotriz do Instituto de Tecnología Pública Antenor Orrego Espinoza em Chorrillos 2014, após ter aplicado a metodologia de Blended Learning com a plataforma Facebook como instrumento de aprendizagem.

Este trabalho de investigação que corresponde ao desenho pré-experimental com um sozinho grupo de pre e pós teste foi aplicado em numa população e mostra de 19 estudantes do ISTP "Antenor Orrego Espinoza", aos quais se lhes aplicou como instrumento de coletã de datos uma prova (pré e pós-teste), a mesna fosse estruturada nas dimensões aprendizagem conceitual, procedimentais e atitudinais através de 20 perguntas de múltiplas escolha e respostas dicotómicas que foram validadas pelo julgamento de três experientes.

De acordo com informações fornecidas pela análise estatística do instrumento aplicado a todo os alunos envolvidos após a aplicação da modelo Blended Learning com plataforma Facebook, o 95% estava o nível de realização (Tabela 5 Figura 1); Assim mesmo, os resultados estatísticos obtidos da prova não paramétrico T nos arrojam um valor de significância de -4785 e uma significância bilateral de 0,000, menor que $\alpha = 0,05$ levando à conclusão de que a aplicação de um curso Blended Learning melhora significativamente a aprendizagem do sistemas de freio automotrce nos alunos do curso de sistema de freios da carreira profissional de mecânica Automotriz do Instituto Superior de Tecnología Automotiva Pública Antenor Orrego Espinoza em Chorrillos 2014.

Palavras-chave: Blended Learning, Facebook, Aprender sistemas de freio.